



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
А.И, Салимова

Принято на заседании педагогического  
совета

«29» августа 2025 г. Протокол № 1  
введена в действие приказом  
№113-о от 01.09.2025

## **Программа воспитания на 2025 – 2026 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБУДО «ЦВР»**

1. Введение.
2. Особенности организации воспитательной деятельности.
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Учебное занятие»
  - 4.2. Модуль «Воспитательная среда»
  - 4.3. Модуль «Социализация»
  - 4.4. Модуль «Работа с родителями»
  - 4.5. Модуль «Самоопределение»
  - 4.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»
  - 4.7. Модуль «Профилактика»
5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы МБУДО «ЦВР» (далее - Центр).

Программа разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национального проекта «Молодежь и дети»; Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Программа воспитания строится на основе осмысления дополнительного образования детей как:

- образовательного пространства возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов
- инструмента развития человеческого потенциала регионов, страны
- института воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально культурных традиций.

Актуальность программы обусловлена государственно-общественным заказом на усиление воспитательной составляющей в образовании, потенциалом дополнительного образования детей в реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Центр реализует образовательную деятельность по шести направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной. Обучение детей ведется в разновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

На организацию воспитательного процесса влияет социальная инфраструктура, в которой осуществляет свою деятельность образовательное учреждение.

Социальная инфраструктура: три школы (школа 113, лицей 146, гимназия 13), художественная школа, музыкальная школа, библиотека, три детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, Казанской школой №61 для детей с ОВЗ, Центром временного содержания несовершеннолетних преступников РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора, Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основой воспитательного процесса в Центре является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин страны, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования Центр ставит перед собой **цель** личностного развития учащихся, проявляющегося:

- в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю Родины, воспитание культуры межнационального общения);

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

2. Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

3. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

4. Содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений.

5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.

6. Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей

(законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

7. Формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип лично – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения* - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность* - в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций творческих объединений и коллектива Центра. К таким традиционным мероприятиям относятся Дни открытых дверей, Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, выставки, конкурсы и др.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной деятельности представлено модулями, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, виды, формы, содержание деятельности, план мероприятий по реализации модуля:

- Модуль «Учебное занятие»
- Модуль «Воспитательная среда»
- Модуль «Социализация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоопределение»
- Модуль «Наставничество и тьюторство»
- Модуль «Профилактика»

#### ***МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»***

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности учащихся. Это обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задача:

Использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Содержание деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;
- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Виды и формы деятельности

1. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:
  - организация встреч с интересными людьми: музыкальными и театральными деятелями, актерами, хореографами, балетмейстерами, вокалистами, художниками, дизайнерами, искусствоведами;
  - изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;

- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;

- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;

- проведение мероприятий по сохранению памятных мест;

- участие в экологических акциях;

- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

2. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеоматериалов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;

- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, кейс технология;

- просмотр видеоматериалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

3. Применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел, заданий технологии дизайн-мышления;

- введение в занятия по хореографии технологии «battle»;

- введение в занятия по шахматам турниров на онлайн-платформах;

- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;

- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,

- групповая работа и работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

4. Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные игры;

- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям;

- коммуникативные игры;

5. Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- внедрение технологии дизайн мышления;

- исследовательские задания и мини-проекты;

- подготовка докладов на научно-образовательные конференции;

- изучение краеведческих материалов.

6. Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;

- рефлексия по итогам занятий;

- просмотр и анализ видеоматериалов выступлений на мероприятиях разного уровня.

Мероприятия модуля представлены в программах педагогов дополнительного образования Центра.

### ***МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»***

Воспитательная среда Центра понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

В структуру воспитательной среды Центра входят:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, республиканского, муниципального и районного уровня, в которых учреждение принимает участие;
- совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.
- сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

- традиционные мероприятия (праздники, игры, акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;
- участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;
- мероприятия в рамках образовательной программы, проведение учебных занятий, мастер-классы.
- выставки и экспозиции, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию.

Мероприятия модуля представлены по направлениям воспитательной работы в годовом плане работы Центра.

### ***МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»***

Воспитательная работа по данному модулю осуществляется с детьми, попавшими в особую жизненную ситуацию и проходящими обучение и реабилитацию в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ.

Задачи:

- развитие навыков психологической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной социальной адаптации;
- формирование положительной самооценки и способности к самостоятельному принятию решений;
- формирование жизненных ценностей, основанных на идее созидания и осознание своей уникальности.
- интеграция эмоциональных, познавательных и поведенческих компонентов личности;

- развитие самостоятельности и способности к принятию ответственности за свои действия;
- совершенствование механизмов копинга – умения справляться со сложными жизненными ситуациями.

Ожидаемые результаты: Снижение уровня тревожности, агрессивности, улучшение качества коммуникативных связей (от формального уровня, до проявления эмпатии - сопереживания, понимания чужих эмоциональных состояний), повышение самооценки учащихся.

Формы работы: групповая

Виды деятельности, используемые в работе: тестирование, игры и упражнения, мини-лекции, видео группы, рисование.

План мероприятий

	<b>Форма работы</b>	<b>Название</b>	<b>Дата</b>
1.	Тренинг на знакомство	«Здравствуй, это я»	8.09
2.	Тестирование	Проективный тест «Дом. Дерево. Человек»	15.09
3.	Сказкотерапия	Сказка про добрых волшебников и черных магов	22.09
4.	Видеогруппа	К/ф «Цирк бабочек»	29.09
5.	Игры	Игры на доверие	6.10
6.	Мини-лекция	Скажи наркотикам «нет». Раздача брошюр.	13.10
7.	Коммуникативный тренинг	«Волшебное зеркало»	20.10
8.	Коммуникативный тренинг	«Волшебное зеркало»	27.10
9.	Практикум на развитие творческого мышления	По программе «ИМАТОН»	3.11
10.	Видеогруппа	«Гора самоцветов»	10.11
11.	Рисование	Рисунок в круге. Мандала.	17.11
12.	Тестирование	Проективный тест «Человек под дождем»	24.11
13.	Игры	Игры на взаимодействие друг с другом	2.12
14.	Мини-лекция	«Дорога к счастью»	09.12
15.	Сказкотерапия	Сказка о голубом цвете	16.12
16.	Игра	Игра «Эмоции и поступки»	23.12
17.	Игра	Игра «Эмоции и поступки»	30.12
18.	Мини-лекция	Конфликты в нашей жизни	07.01
19.	Игра	Как я разрешаю конфликты	14.01
20.	Видеогруппа	К/ф «Право на любовь»	21.01
21.	Сказкотерапия	«Тайна цветка папоротника»	28.01
22.	Игра	Игра «Шкатулка доброго волшебника»	04.02

23.	Практикум на развитие творческих способностей	По программе «ИМАТОН»	11.02
24.	Мини-лекция	Скажи наркотикам «нет».Раздача брошюр	18.02
25.	Игры	Игры на развитие внимания	25.02
26.	Игры	Игры на развитие логики и мышления	03.03
27.	Игры	Игры на развитие памяти	10.03
28.	Сказкотерапия	«Про разбойника»	17.03
29.	Тренинг	Тренинг на саморегуляцию «Хозяин своих чувств»	24.03
30.	Видеогруппа	К/ф «Волшебные очки»	31.03
31.	Мини-лекция	«Дорога к счастью»	07.04
32.	Тренинг	Тренинг на формирование целей «Мой навигатор»	14.04
33.	Мини-лекция, практикум	«Законы общения»	21.04
34.	Игра	Игровые практики по изучению своих архетипов	28.04
35.	Сказкотерапия	«Дар»	05.05
36.	Тренинг	«Привычки»	12.05
37.	Тренинг	«Парадигмы и принципы»	19.05
38.	Письмо	Письмо самому себе	26.05
39.	Игры	Игровая программа «Здравствуй, лето»	01.06

### ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»***

В воспитательной деятельности Центра особое внимание уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей.

Задача:

Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной);
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Виды и формы деятельности:

1. На групповом уровне:
  - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
  - организация воспитательных событий для детей и родителей, совместных праздников, конкурсов семейного творчества;
  - беседы с родителями по вопросам воспитания;
  - открытые занятия;
  - совместное посещение театров, экскурсий в музеях и выставках;
  - участие родителей в проведении традиционных мероприятий коллективов.
2. На индивидуальном уровне:
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  - взаимодействие в социальных сетях.

#### План мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	ответственный
1.	Сентябрь	Родительские собрания в объединениях	Родители и учащиеся Центра	Педагоги дополнительного образования
2.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Занятия и мероприятия для родителей	Родители и учащиеся Центра	Педагоги дополнительного образования
3.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся занятиями в творческих объединениях	Родители и учащиеся Центра	Администрация Центра
4.	В течение учебного года / по запросу/	Беседы, консультации по профилактике аутодеструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» -	Родители и учащиеся Центра	Администрация Центра
5.	Май 2026	Участие в городском турнире по шахматам среди семейных команд общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования г.Казани «Шахматная семья»	Родители и учащиеся творческих объединений	Маркелова М.М.

6.	Февраль-март 2026	Участие в Межрегиональном конкурсе проектов «Истории, славные страницы. Школы Героев»	Родители и учащиеся творческих объединений	Степанова О.С.
7.	В течение учебного года	Участие в благотворительных ярмарках	Родители и учащиеся Центра	Руководители структурных подразделений
8.	Октябрь 2025г.	Участие в Городском (заочном) конкурсе «Наша семья талантами полна»	Родители и учащиеся творческих объединений художественной направленности	Глазунова В.Ю.
9.	Ноябрь 2025г	Мероприятия в объединениях, посвященные Дню Матери	Родители и учащиеся Центра	Руководители структурных подразделений
10.	Май 2026 года	Отчетные мероприятия творческих коллективов и объединений	Родители и учащиеся Центра	Руководители структурных подразделений
11.	01.06.2026	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	Родители и учащиеся Центра	Руководители структурных подразделений

### ***МОДУЛЬ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»***

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В содержание деятельности входит:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Виды и формы деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе (профориентационные беседы, практические задания, упражнения, связанные с профессиональной деятельностью);
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

План мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	ответственный
1.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Экскурсии в музеи ВУЗов	Учащиеся творческих объединений	Педагоги дополнительного образования
2.	В течение учебного года	Экскурсии на производственные предприятия	Учащиеся творческих объединений	Педагоги дополнительного образования
3.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях соревнованиях по направленностям объединений	Учащиеся творческих объединений	Педагоги дополнительного образования
4.	В течение учебного года	Работа объединения по программе Школа туризма «Регион 16»	Учащиеся объединения	Урманчеева Л.М.
5.	В течение учебного года	Тренировочные полеты учащихся объединения «Моделирование БПЛА»	Учащиеся объединения	Нургаев Н.А.
6.	В течение учебного года	Видеорепортажи учащихся объединения «Квартал»	Учащиеся объединения	Кузнецова М.Г.

7.	В течение учебного года	Работа робототехнических объединений	Учащиеся объединений	Яхеев Р.А., Токарева А.А.
8.	В течение учебного года	Работа объединения «Авиамоделирование»	Учащиеся объединений	Сабитов А.И.
9.	В течение учебного года	Работа объединения «3-Д моделирование и печать»	Учащиеся объединений	Аминов Р.Н.
10.	В течение учебного года	Работа объединения «Спортивная студия «Фламинго»	Учащиеся объединений	Зырянова В.Н., Голов А.В.

### ***МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»***

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка.

Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности; передачи опыта и знаний, с целью формирования компетенций, и ценностей через неформальное обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Содержание деятельности:

- организация информирования школьников, родителей, общественности о формах наставничества;
- организация работы наставнических пар и групп согласно выбранным формам;
- организация мероприятий по обучению наставников;
- организация площадок для презентации результатов работы наставничества;
- организация работы по обобщению и презентации опыта наставничества в учреждении.

Виды и формы деятельности:

В Центре внедряются следующие формы наставничества:

«Ученик - ученик»

Форма предполагает взаимодействие учащихся внутри одного творческого коллектива, при котором один из учащихся находится на завершающем этапе образовательной программы (на более высокой ступени образования), имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

«Педагог-ученик»

Форма предполагает взаимодействие педагога и учащихся внутри одного творческого коллектива, при котором педагог выступает в качестве наставника при и оказывает профессиональную поддержку при подготовке и реализации проекта, исследовательской работы учащегося, оказывает весомое влияние на наставляемого.

«Педагог-педагог»

Форма предполагает взаимодействие педагогических работников, при которой опытные педагоги оказывают профессиональную поддержку коллегам в области выявленных проблем и дефицитов.

Наставничество реализуется в следующих видах деятельности:

- совместные мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии на предприятия, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.).
- подготовка и проведение совместных дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.);
- подготовка и проведение игр (сюжетно-ролевых, деловых, спортивных, интеллектуальных и т.д.);
- совместная реализация творческих, исследовательских и социальных проектов.

#### План мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	ответственный
1.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Привлечение учащихся выпускных групп для проведения занятий с младшими группами в объединении «Студия спортивного танца «Фламинго»	Учащиеся творческих объединений	Зырянова В.Н., Голов А.В.
2.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Проведение методических семинаров - практикумов	Педагогические работники Центра	Рашидова Г.Ф.
3.	Сентябрь 2025г., декабрь 2025г, май-июнь 2026г	Оформление нормативно организационной и плановой документации	Руководители подразделений	Тарасова М.Н.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»**

Модуль реализуется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;
- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно развлекательные игры профилактической тематики;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;
- реализация ДООП социально-гуманитарной направленности, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма

#### План мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	ответственный
1.	Сентябрь 2025г. - май 2026г	Проведение бесед с учащимися по вопросам ЗОЖ, дорожной грамотности, информационной безопасности, правовой грамотности и др.	Учащиеся творческих объединений	Педагоги дополнительного образования
2.	В течение учебного года	Проведение инструктажей по ОТ, ТБ, Антитеррористической безопасности	Участники образовательного процесса	Салимова А.И., Тарасова М.Н., Зинатулина К.Р., заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования

#### 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется в конце учебного года. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

## 2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиций, проектов);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.